

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
канд. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Государственная итоговая аттестация является важнейшей частью проверки качества знаний студентов и относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация по теории и практике педагогики и методики дошкольного образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагогика и методика начального образования проводится по итогам изученных дисциплин в течение четырех лет и включает в себя профильные дисциплины, отражающие качество знаний выпускников специальности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает цель и задачи направления подготовки, оценку приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5/ 162

Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	4	8	-	—	-	162	162	государственный экзамен
Очная, всего								
Заочная	5	10	-	—	-	162	162	государственный экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости

оценки качества подготовки обучающихся.

Состав государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- подготовки и сдачи государственного экзамена;
- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)* проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- оценить способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать профессиональные задачи в области дошкольного образования;
- оценить способности выпускника профессионально излагать методологически обоснованные теоретические подходы к решению практических задач в области дошкольного образования; аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка способности выпускника реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- оценка способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области дошкольного образования.

ГИА обучающегося осуществляется государственной аттестационной комиссией на завершающем этапе обучения с целью установления фактического соответствия уровня образовательной (квалификационной) подготовки требованиям образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» осуществляется Государственной аттестационной комиссией по завершению освоения образовательной программы. По результатам оценки сдачи государственного экзамена по специальности, а также защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия присваивает выпускнику соответствующую квалификацию.

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение профессиональной программы образовательного уровня бакалавриат, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Подготовка и сдача государственного экзамена включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Семейная педагогика», «Теория и методика деятельности классного руководителя», и «Основы педагогического мастерства».**

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы компетенций

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует

способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Результаты обучения

Необходимые знания

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Необходимые умения

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Трудовые действия

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Необходимые знания</i> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов),	Программы и учебники по преподаваемому предмету Теория и методы управления

иностранном(ых) языке(ах).	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Основы экологии, экономики, социологии
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки

	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Необходимые умения</i> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-	Проектирование ситуаций и событий, развивающих

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Педагогика»**, **«Методика обучения и воспитания в начальной школе»**, **«Семейная педагогика»**, **«Теория и методика деятельности классного руководителя»**, и **«Основы педагогического мастерства»**.

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы по профессионально-ориентированным, практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам:

Педагогика

Понятие о педагогике. Её развитие и совершенствование. Задачи и категории педагогики. Структура педагогики. Гуманизация и демократизация педагогики и педпроцесса. Система педагогических наук. Система педагогических наук. Метапредметные связи педагогических наук.

Понятие «методология», «методология педагогики». Методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Этапы научно-педагогического исследования. Истоки педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Понятия воспитания как общественного явления. Цель, задачи, основные направления и эффективность воспитания учащихся. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Самовоспитание, его задачи. Педагогическое руководство и основные средства. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса.

Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Воспитательный процесс. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием - важнейшая задача воспитания. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Понятие «самосовершенствование». Компетенции личностного самосовершенствования. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой. Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Структура процесса самовоспитания и его компоненты. Виды самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Условия, определяемые выбор методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Понятие о коллективе, виды групп. Признаки коллектива, его функции. Структура и этапы формирования коллектива. Органы управления и законы жизни коллектива. Пути сплочения коллектива.

Цели, задачи и содержание умственного воспитания учащихся. Формирование самовоспитания и саморазвития научного мировоззрения личности в процессе учебно-воспитательной деятельности. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания учащихся. Понятие и взаимосвязь понятий «Патриотизм», «Патриот» «Гражданское воспитание». Принципы, составные компоненты патриотического и гражданского воспитания учащихся. Эффективность патриотического гражданского воспитания. Понятие «мораль» и «нравственное воспитание». Основные формы работы по моральному и нравственному воспитанию учащихся.

Система физического воспитания с учащимися. Формирование здорового образа жизни. Основные формы работы по физическому воспитанию учащихся. Историко-теоретические основы трудового воспитания. Профессиональное самоопределение личности учащихся. Система эстетического и экологического воспитания учащихся. Понятие об эстетическом и экологическом воспитании учащихся. Эстетическая культура личности. Результаты экологического воспитания учащихся. Воспитание гендерной культуры учащихся. Понятие «Половое воспитание», «Гендер». Гендерное

воспитание: аспекты, главные задачи воспитания, средства, методы, формы. Психолого-физиологические основы гендерного воспитания учащихся. Экономическое воспитание учащихся. Понятие «Экономическое воспитание». Цель, сущность, задачи и пути экономического воспитания. Система экономического воспитания. Рост актуальности экономического воспитания. Условия эффективного экономического воспитания. Показатели экономического воспитания учащихся.

Цель и сущность воспитательной педагогической технологии. Классификация воспитательной педагогической технологии. Использование технологии превентивного воспитания в процессе воспитания личности учащегося. Методика педагогического воздействия на учащихся.

Основные понятия «внеклассной» и «внеурочной» работы. Сущность внеклассной и внеурочной работы. Задачи и содержания внеклассной и внеурочной работы. Принципы внеклассной и внеурочной работы. Основные формы организации внеклассной и внеурочной работы.

Понятие «Дисциплина на уроке». Основные причины нарушения дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Характеристика внешней и внутренней дисциплины. Правила поведения учащихся на уроке.

Социальная работа. Воспитание в семье. Стили (виды) семейных отношений. Традиции современного семейного воспитания. Правила семейного воспитания (самостоятельно). Педагогическая поддержка семьи.

Сущность дидактики, её объект, предмет. Реализация основных категорий дидактики. Возникновение и развитие классических обучающих систем. Основатели дидактики. Система дидактических и правил.

Понятие о процессе обучения. Теоретико-методологические основы познания, его движущие силы. Мотивы учебной деятельности. Закономерности процесса обучения, его задачи. Функции процесса обучения их сущность. Структура процесса обучения. Виды обучения. Признаки обучения, его продукты и уровни обученности.

Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского о сущности процесса обучения. Концепция к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов). Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили). Программированное обучение (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина).

Определение понятий: «образование», «содержание образования», «система образования». Цель образования. Исторический характер содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержания образования.

Понятие «метод» и «приём» обучения, их сущность. Классификации методов обучения. Урок – основная форма организации обучения учащихся. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков. Критерии отбора содержания. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урока. Оценка качества урока.

Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения в деятельности педагога и учащихся. Условия эффективного использования средств обучения. Современные средства обучения.

Понятие классно-урочной системы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, звеньевая,

бригадная, парная работа. Теоретическое обоснование классно-урочной системы Я.А. Коменского. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Классификация уроков. Структура урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Подготовка педагога к уроку. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

Особенности нестандартных уроков. Нестандартные уроки, их типы. Классификация и структура разных типов современных уроков: урок-лекция, семинарские занятия, урок-зачёт, урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, компьютерный урок, урок творчества, урок - аукцион и др. Требования к нестандартным урокам. Внеурочные формы организации обучения. Экскурсии, их значение и виды. Факультативные занятия, кружки. Домашняя самостоятельная работа студентов и ее руководство. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от способностей, интересов, уровня знаний учащихся.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Дидактические цели самостоятельной работы. Основные виды самостоятельных работ. Педагогическое руководство самостоятельной работой. Пути оптимизации домашних самостоятельных работ. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Понятие обучаемости и обученности. Контроль знаний в истории школы. Понятие «оценка» и «отметка». Педагогические требования к контролю. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система.

Методика обучения и воспитания в начальной школе

Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории. Метапредметные и внутрипредметные связи педагогики начальной школы с другими

областями научного знания. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения начальной ступени образования.

Повышение роли начального образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации начального образования. Начальное образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Цифровизация образования в начальной школе

Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования к условиям общественного воспитания. Становления основных личностных структур, психических познавательных процессов. Процесс формирования привязанности учащегося к новым взрослым. Проблемы адаптации детей начальной школы впервые поступивших в МОУ. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.

Целостный педагогический процесс в начальной школе как многокомпонентная педагогическая система. Структура и закономерности педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Совершенствование педагогического процесса в начальной школе. Сущность дидактики, её объект, предмет.

История возникновения дидактики. Отцы дидактики Вольфганг Ратке-Ратихия, Ян Амос Коменский, И.Ф.Герbart, Д.Дью. Основные категории дидактики. Принципы дидактики в начальной школе и их реализация в учебном процессе начальной школы. Современные дидактические теории и технологии. Применение цифровой дидактики в начальной школе. Значение и применения дидактического цифрового инструментария в начальной школе.

Исторические и теоретико-методологические основы процесса обучения в начальной школе. Понятие о процессе обучения. Педагогический процесс как система. Теоретико-методологические основы познания, его движущие силы. Закономерности педагогического процесса его задачи. Этапы протекания педагогического процесса. Мотивация обучения учащихся в начальной школе. Функции процесса обучения их сущность. Структура процесса обучения. Виды обучения, признаки, продукты, уровни обученности. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса.

Содержание начального образования, стандарты второго поколения. Факторы, влияющие на содержание начального образования. Документы, определяющие содержание образования. Понятие «универсальных учебных действий (УУД)». Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса. Методическая деятельность учителя начальной школы в МОУ. Электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие «метод» и «прием» обучения в начальной школе, их сущность. Классификации методов обучения. Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков в начальной школе МОУ. Критерии отбора контента для поведения уроков в начальной школе. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам

обучения в начальной школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности

Понятие об организации форм обучения, их классификация. Классно урочная система обучения. Развитие организационных форм в истории школы. Урок – основная форма организации обучения, признаки урока, требования к нему. Типология и структура уроков. Классификация форм обучения. Эффективное применение форм обучения в начальной школе: индивидуальная, групповая и фронтальная форма организации деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Специфика организации обучения учащихся в условиях начальной школы.

Особенности нестандартных уроков в начальной школе. Нестандартные уроки в начальной школе, их типы. Классификация и структура разных типов современных уроков в начальной школе. Роль педагогического мастерства учителя по достижению триединства целей на уроке в начальной школе. Требования к нестандартным урокам.

Современные технологии обучения. Технологии обучения младших школьников. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Объяснительно-репродуктивные технологии. Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»). Проектные задачи в начальной школе. Игровые технологии обучения в начальной школе. Развитие исследовательских умений младших школьников. Технологии проектной деятельности (технология проекта). Технологии проблемного обучения в начальной школе. Информационные технологии обучения: дистанционное и электронное обучение.

Роль и место самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности учащегося начальной школы. Дидактические цели самостоятельной работы. Домашняя работа учащихся и ее виды. Виды самостоятельной работы учащихся на уроке. Педагогическое руководство самостоятельной работы учащихся. Пути оптимизации домашнего задания.

Понятие о контроле, его задачи и функции. Понятие обучаемости и обученности. Виды, формы и методы контроля в учебно-воспитательной деятельности. Контроль знаний в истории начальной школы. Понятие «оценки» и «отметки». Педагогические требования к контролю. Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся в начальной школе. Активные методы контроля.

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «воспитанность». Особенности процесса воспитания в начальной школе. Структурные элементы воспитательного процесса, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия. Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (умственное, гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, экологическое, эстетическое, формирование здорового образа жизни).

Характеристика основных методов воспитания. Понятие об общих методах, приёмах и средствах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Условия, определяемые выбор методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Общие понятия о коллективе, его признаках, структуре. Пути формирования коллектива. Законы жизни коллектива. Критерии развития ученического коллектива. Понятие и цель «самоуправление». Понятие «актив группы». Распределения поручений

в учебной группе. Требования к органам самоуправления. Понятие коллективно-творческой деятельности. Этапы коллективно-творческой деятельности.

Сущность внеурочной работы. Задачи и содержания внеурочной работы. Принципы внеурочной работы. Основные формы организации внеурочной работы. Воспитание у учащихся сознательной дисциплины, чувства долга и ответственности. Основные понятия: дисциплина, сознательная дисциплина, обязанность, ответственность. Виды дисциплины. Задание формирования сознательной дисциплины. Принципы организации воспитания дисциплины.

Семейная педагогика

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Что изучает семейная педагогика. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Семья и брак. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида.

Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Дети: один или много? Близнецы. Дети в приемной семье.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. «Поиграйте со мной!». Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.

Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье. Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. Половое воспитание. Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.

Теория и методика деятельности классного руководителя

Содержание и особенности деятельности классного руководителя в системе начального образования. Классное руководство в системе начального образования. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям

общественного воспитания. Усугубление процесса адаптации к школьному учреждению возрастным кризисом развития.

Функциональная незрелость школьника начальной школы. Связь психического развития с состоянием здоровья ребенка. Сильная привязанность к семье в начальной школе.

Возрастные особенности развития детей школьного возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания. Возраст становления основных личностных структур, психических познавательных процессов.

Работа с семьей по организации коллектива класса. Беседа с родителями с целью сбора сведений о ребенке, его семье, об условиях его воспитания, уровне его общего развития. Знакомство родителей с воспитателями группы, условиями организации жизни детей в группе. Рассказ о работе педагогов, показ помещений школьного учреждения.

Изучение семьи ребенка и ее индивидуальных особенностей. Социальный анамнез семьи. Изучение положения ребенка в семье, особенностей процесса общения родителей с ребенком. Включение в воспитание ребенка специалистов.

Установление контакта воспитателя с родителями: снятие тревоги за малыша, информирование о протекании адаптационного периода, ориентирование на активное взаимодействие. Согласованность методики проведения режимных процессов в школьном учреждении с семьей.

Задачи воспитателя в создании условий для нормального поступательного развития ребенка в адаптационный период. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации. Обеспечение защищенности и психологической поддержки ребенка. Своевременность снятия эмоционального напряжения ребенка. Способность воспитателя понять нужды, интересы, наклонности ребенка.

Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Содержание и организация внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива младших

Основы педагогического мастерства

Системный взгляд на подготовку педагога. Общественная значимость профессии педагог, его функции. Понятие педагогического мастерства. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые. Педагогическое мастерство с точки зрения профессиональной программы педагога и особенностей педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства педагога. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки педагога и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы: гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, педагогические способности, педагогическая техника.

Самопознание – путь к самосовершенствованию. Самопознание и получение информации о себе и воспитанниках. Методы и методики изучения личности и группы. Актуализация необходимости изучения собственных способностей, качеств личности, профессионально значимых умений.

Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии. Теоретические основы и

практические аспекты профессионализма. Проблемы и особенности формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога. Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога. Профессионально значимые свойства, способности, качества личности педагога. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.

Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мимическая и пантомимическая выразительность. Теория масок, мимические «маски», выражающие разные эмоциональные состояния. Язык жестов, поз. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Строение голосового аппарата. Механизм звукообразования. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: сила звука; выносливость, адаптивность и помехоустойчивость голоса; полетность, гибкость, подвижность голоса; диапазон как объем голоса; тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Дикция как четкость произношения. Пути устранения недостатков. Ритмика речи. Значение паузы (логической и психологической). Оптимальная скорость речи педагога. Особенности культуры речи педагога. Формы речи и их функции. Требования: стиль, правильность, чистота, терминологическая четкость. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагмальное, диафрагмально-реберное. Механизмы дыхания. Гигиена дыхания. Причины и пути устранения нарушений речевого дыхания. Информативный и демонстрационный материал как средство получения информации и формирования отношения. Пластический образ как технологическое средство воздействия. Опережающее значение образа. Технология пластического образа: «Открытая поза», баланс «диагонали» и «вертикали», оптимальная дистанция, несуетливость, доминирование психологических жестов над описательными, реализация позиции «на равных» и др. Речевое воздействие: алгоритм «тезис-аргумент-иллюстрация». Технология речевого воздействия, импровизация, правила «первой минутки», «мертвых точек» и «подтягивание окончания», повтор.

Роль педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения, как субъект-субъектного взаимодействия. «Открытие», «соучастие», «возвышение» - специфические функции педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; начальный этап; руководство общением, анализ. Стили педагогического общения. Психолого-педагогические условия взаимодействия. Личность педагога, как инструмент влияния в педагогическом общении. Характеристика перцептивной стороны общения (внимание и воображение). Убеждение и внушение. Стратегии взаимодействия. Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса и т.д. Этические нормы педагогического общения. Педагогический такт педагога.

Воспитательно-образовательный процесс как система взаимосвязанных и

взаимообусловленных педагогических ситуаций. Педагогические ошибки, часто приводящие к конфликтам с воспитанниками. Характерные черты сложных и конфликтных ситуаций; компоненты. Динамика конфликта. Выявление наиболее типичных реакций на препятствие. Рефлексия психического и физического состояния и способов поведения в сложных состояниях. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения педагога.

Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом. Педагогическое мастерство и авторитет учителя. Субъективные и объективные факторы становления авторитета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Педагогика и методика начального образования.

Очная форма обучения. Семестр: 8

Заочная форма обучения. Год: 4

Учебная дисциплина: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
3. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

И.Г. Матузова

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ГИА

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной: преддипломной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах», «Семейная педагогика», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников», «Технологии работы с одаренными детьми».

Особенность подготовки студентов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Сдача государственного экзамена проходит в форме устного экзамена. Каждый экзаменуемый готовит ответ по вопросам билета. Билет отражает основные разделы учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) как практико-ориентированных, так и частично практико-ориентированных дисциплин.

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий - 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться словарями, классификационными таблицами, образовательными программами в сфере дошкольного образования, текстом стандарта ФГОС ДО.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100 баллов

Оценивание ответов по заданиям:

- два теоретических вопроса (каждый правильный полный ответ оценивается в 30 баллов, итого 60 баллов);
- вопрос по практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам (правильный полный ответ оценивается в 40 баллов).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы и решение практического задания, составляет 100 баллов.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии уровнем сформированности компетенций, где низкий уровень – неудовлетворительно; пороговый – удовлетворительно; средний – хорошо; высокий – отлично.

На оценку «отлично» (90-100 баллов) студент должен сочетать в ответах высокий теоретический уровень, навыки практического анализа с высокой степенью самостоятельности в выводах.

При достаточно полных ответах, но недостаточном уровне самостоятельности в выполнении профессионального задания, в собственных рассуждениях по проблемам педагогики дошкольного образования студент получает **оценку «хорошо» (75 - 89 баллов)**.

Оценка «удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится при условии раскрытия сути вопросов не более чем на 60%, при наличии фактических ошибок, а также серьезных замечаний при проведении практического анализа.

В других случаях ставится оценка **«неудовлетворительно» (0-59 баллов)**.

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической

подготовке обучающегося.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения комплексного государственного экзамена соответствующие кабинеты вуза оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач экзамена: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной

литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по специальности.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Аникушина, Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения : методическое пособие / Е. А. Аникушина. – 2-е изд. – Томск : В-Спектр, 2018. – 220 с.
2. Борисова, А.А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения : учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк : ДонНУ, 2022. – 100 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / иод ред. А.С. Роботовой. - Москва: Академия. 2002.-208с.
4. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - Москва: Издательство СПбГУ, 2022. - 191 с.
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями на 4 октября 2022 года. [Электронный ресурс] <https://snab28.ru/upload/iblock/657/fpju1o71ro6el8yvnuissk8jcyrm52te/K1.pdf>
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. - Москва: МарТ, 2019. - 320 с.
7. Овечкин В.П. Педагогическая технология: сущность, структура, проектирование / В.П. Овечкин, А.Е. Причинин, Н.Ю. Ерофеева // Вестник Удмуртского университета. – 2019. – Т. 29, вып. 1. – С. 94–102
8. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 167 с.
9. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер./ А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 191 с.
11. Педагогика и психология: Уч.пос. / Л.А. Кудряшева - Москва: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М, 2022 - 160 с.
12. Педагогика школы. Учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2018. - 384 с.
13. Подласый, И. П. Педагогика (комплект из 2 книг) / И.П. Подласый. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с.
14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.
15. Тархан Л.З. Роль мастер-классов в совершенствовании профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 5–6. – С. 54–61.
16. Ушакова Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / П. М. Ушакова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 337 с.

17. Хусаинова Г.Р. Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности / Г.Р. Хусаинова, С.Г. Карстина, М.Ф. Галиханов // Высшее образование в России. – 2022. – Том 31, № 7 – С. 42–60.

18. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

19. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс] - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

20. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] -

https://www.dstu.education/files/selection_committee/2023/norm/fed_273-fz.pdf

Дополнительная:

1. Аникушина, Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / Е. А. Аникушина.– 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.

2. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

3. Вергелес, Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с.

4. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Зайцева .— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015 .— 48 с.

5. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры) / авт.-сост. М.Е. Сергеева. – Волгоград : Учитель, 2017. – 97 с.

6. Ильина, Т. А. Педагогика. Учебное пособие / Т.А. Ильина. - М.: Просвещение, 2018. - 217 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — Москва : КНОРУС, 2010. — 744 с.

8. Коменский Я.А. Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или .../ Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения. В двух томах. Том первый / Я. А. Коменский; под ред.: А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Педагогика, 1982. – С. 242–476.

9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

10. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Наука, 1991.

11. Мусс Г.Н., Шарычева М.Э. Теория, методика и практика обучения младшего школьника. Учебное пособие / Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева – Оренбург.: 2018. - 65с.

12. Новодидактика. Книга 3. От классической дидактики – к дидактической инноватике./ сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – Москва: КРЕДО, 2013. – 134 с.

13. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – Москва: КРЕДО, 2013. – 152 с.

14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова -

Москва: Академия 2009.

15. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. - Москва: Юрайт, 2016. – 115 с.

16. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).

17. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.

18. Смолкин А.М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин. - Москва: Высшая школа, 1991. - 207с.

19. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 192 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных

заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

